



Fundusze Europejskie
dla Warmii i Mazur

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Załącznik nr 2 do Regulaminu rekrutacji i uczestnictwa w projekcie
„Kompetencje przyszłości!”, nr: FEWM.06.05-IZ.00-0081/23

Ankieta samooceny¹

Szanowni Państwo,

Centrum Doskonalenia Kadr Ewa Perlińska prowadzi analizę dot. poziomu umiejętności cyfrowych zgodnych z PRK w ramach projektu „**Kompetencje przyszłości!**”, nr: **FEWM.06.05-IZ.00-0081/23**, dofinansowanego przez Unię Europejską w ramach programu Fundusze Europejskie dla Warmii i Mazur (FEWiM) 2021-2027.

Celem tego projektu jest podniesienie umiejętności cyfrowych i kompetencji społecznych Uczestników/czek Projektu.

Prosimy o wypełnienie poniższej ankiety - odpowiedzi na poszczególne pytania należy zakreślić kołem lub wpisać tekst odpowiedzi.

Imię i nazwisko Kandydata/teki:
CZĘŚĆ I - KORZYSTANIE Z KOMPUTERA
P1. Czy korzystał(a) Pan(i) z komputera (w tym przenośnego – laptopa, tabletu itp.) w okresie ostatnich trzech miesięcy? 1: tak 2: nie → <i>przejdź do pytania P6</i>
P2. Jak często korzystał(a) Pan(i) z komputera (w tym przenośnego – laptopa, tabletu itp.) w okresie ostatnich trzech miesięcy? 1: codziennie lub prawie codziennie 2: kilka razy w tygodniu 3: kilka razy w miesiącu 4: kilka razy w okresie ostatnich trzech miesięcy
P3. W jakich okolicznościach korzystał(a) Pan(i) z komputera (w tym przenośnego – laptopa, tabletu itp.) w okresie ostatnich trzech miesięcy? Może Pan(i) zaznaczyć dowolną liczbę odpowiedzi. 1: w domu 2: u znajomych lub członków rodziny 3: w innym miejscu: Gdzie?

¹ Ankieta sporządzona na podstawie modeli wsparcia oraz zestawów efektów uczenia się w ramach projektu: „Szansa – nowe możliwości dla dorosłych” realizowanego przez Fundację Rozwoju Systemu Edukacji i Instytut Badań Edukacyjnych w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020.



P4. Jak – ogólnie – ocenia Pan(i) poziom swoich umiejętności korzystania z komputera?

- 1: bardzo niski
- 2: raczej niski
- 3: średni, ani wysoki, ani niski
- 4: raczej wysoki
- 5: bardzo wysoki

P5. Czy potrafi Pan(i) samodzielnie wykonać następujące czynności? Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź przy każdym podpunkcie.

	tak	nie
a: włączyć i wyłączyć komputer	1	2
b: skopiować lub przenieść pliki lub foldery	1	2
c: przenosić pliki między komputerami lub innymi urządzeniami (np. aparatem fotograficznym, kamerą, telefonem komórkowym lub odtwarzaczem mp3/mp4)	1	2
d: zainstalować oprogramowanie lub aplikację na komputerze	1	2
e: zmienić ustawienia oprogramowania, z którego Pan(i) korzysta	1	2
f: skorzystać z edytorów tekstu (np. Word, Writer (Libre Office), Open Office Writer)	1	2
g: skorzystać z arkuszy kalkulacyjnych (np. Excel, Calc)	1	2
h: skorzystać z oprogramowania do edytowania zdjęć, plików video lub audio	1	2
i: skorzystać z drukarki, wydrukować pliki z komputera	1	2

CZĘŚĆ II - KORZYSTANIE Z INTERNETU

P6. Czy korzystał(a) Pan(i) z internetu w okresie ostatnich trzech miesięcy?

- 1: tak
- 2: nie → *przejdź do pytania P12*

P7. Jak często korzystał(a) Pan(i) z internetu w okresie ostatnich trzech miesięcy?

- 1: codziennie lub prawie codziennie
- 2: kilka razy w tygodniu
- 3: kilka razy w miesiącu
- 4: kilka razy w okresie ostatnich trzech miesięcy



P8. W jakich okolicznościach korzystał(a) Pan(i) z internetu w okresie ostatnich trzech miesięcy? Może Pan(i) zaznaczyć dowolną liczbę odpowiedzi.

- 1: w domu (stałe łącze)
2: u znajomych lub członków rodziny
3: mam dostęp do internetu w telefonie lub smartfonie
4: korzystam z internetu w inny sposób/w innym miejscu: **Gdzie?**

P9. Jak – ogólnie – ocenia Pan(i) poziom swoich umiejętności korzystania z internetu?

- 1: bardzo niski
2: raczej niski
3: średni, ani wysoki, ani niski
4: raczej wysoki
5: bardzo wysoki

P10. Czy potrafi Pan(i) samodzielnie wykonać następujące czynności? Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź przy każdym podpunkcie.

	tak	nie
a: korzystać z poczty elektronicznej, wysyłać i odebrać e-maila	1	2
b: przeglądać strony internetowe	1	2
c: korzystać z wyszukiwarek internetowych, jak np. Google, Yahoo	1	2
d: wyszukiwać przez internet potrzebne informacje na stronach internetowych różnych urzędów lub instytucji publicznych	1	2
e: pobierać formularze (wnioski) urzędowe przez internet	1	2
f: wysyłać wypełnione formularze (wnioski) urzędowe przez internet	1	2
g: wyszukiwać przez internet informacje o dostępnych produktach lub usługach	1	2
h: kupować przez internet różne produkty lub usługi	1	2
i: wyszukiwać przez internet informacje na temat zdrowia (np. zdrowego trybu życia, odżywiania, chorób)	1	2
j: korzystać z portali społecznościowych, jak np. Facebook, Twitter, Instagram, Snapchat (np. zakładać i obsługiwać konto, komunikować się z innymi użytkownikami)	1	2
k: wykonywać połączenia głosowe lub wideo przez internet (np. przez Skype Messenger, WhatsApp, Zoom)	1	2
l: korzystać z komunikatorów lub czatów internetowych	1	2
m: korzystać z bankowości internetowej	1	2



P11. W jakim stopniu zgadza się Pan(i) lub nie zgadza z następującymi stwierdzeniami... Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź przy każdym stwierdzeniu.	Zdecydowanie się nie zgadzam	Raczej się nie zgadzam	Częściowo się zgadzam, częściowo się nie zgadzam	Raczej się zgadzam	Zdecydowanie się zgadzam
a: Posiadam wiedzę na temat zagrożeń, związanych z korzystaniem z internetu.	1	2	3	4	5
b: Znam podstawowe zasady zachowania w sieci (tzw. netykieta).	1	2	3	4	5
c: Potrafię samodzielnie rozwiązywać proste problemy związane z korzystaniem z komputera lub internetu.	1	2	3	4	5
d: Wiem, jak komunikować się w internecie (np. publikować komentarze) w sposób akceptowany społecznie.	1	2	3	4	5
CZĘŚĆ III - KORZYSTANIE Z TELEFONU KOMÓRKOWEGO					
P12. Czy korzystał(a) Pan(i) z telefonu komórkowego lub smartfona w okresie ostatnich trzech miesięcy? Może Pan(i) zaznaczyć dowolną liczbę odpowiedzi. 1: korzystałem(am) z telefonu komórkowego 2: korzystałem(am) ze smartfona 3: nie korzystam z żadnego z tych urządzeń → <i>przejdź do pytania P15</i>					
P13. Jak – ogólnie – ocenia Pan(i) poziom swoich umiejętności korzystania z telefonu komórkowego lub smartfona? 1: bardzo niski 2: raczej niski 3: średni, ani wysoki, ani niski 4: raczej wysoki 5: bardzo wysoki					



P14. Czy potrafi Pan(i) samodzielnie wykonać następujące czynności? Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź przy każdym podpunkcie.	tak	nie			
a: wysyłać wiadomości (sms)	1	2			
b: korzystać z aplikacji w telefonie lub smartfonie	1	2			
c: korzystać z internetu w telefonie lub smartfonie	1	2			
d: robić zdjęcia telefonem	1	2			
e: korzystać z różnych funkcji telefonu, np. latarki	1	2			
f: ustawić budzik lub przypomnienie	1	2			
g: zmienić ustawienia telefonu	1	2			
h: korzystać z aplikacji do edytowania zdjęć, plików video lub audio	1	2			
CZĘŚĆ IV - INNE ZAGADNIENIA					
P15. W jakim stopniu zgadza się Pan(i) lub nie zgadza z następującymi stwierdzeniami... Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź przy każdym stwierdzeniu.	Zdecydowanie się nie zgadzam	Raczej się nie zgadzam	Częściowo się zgadzam, częściowo się nie zgadzam	Raczej się zgadzam	Zdecydowanie się zgadzam
a: Zazwyczaj wiem, gdzie szukać informacji na interesujące mnie tematy.	1	2	3	4	5
b: Najczęściej nie mam trudności ze zrozumieniem treści informacji zamieszczonych na ulotkach reklamowych lub opakowaniach produktów.	1	2	3	4	5
c: Potrafię dostrzec elementy manipulacji w reklamie.	1	2	3	4	5
d: Potrafię zweryfikować prawdziwość informacji, których wiarygodność budzi moje wątpliwości.	1	2	3	4	5
e: Umiem ocenić, czy dana informacja jest dla mnie użyteczna.	1	2	3	4	5



f: Potrafię porównywać informacje pozyskane z różnych źródeł.	1	2	3	4	5
g: Zauważam treści sponsorowane w mediach (np. lokowanie produktów w serialach telewizyjnych).	1	2	3	4	5
h: Lubię pracować w grupie (z innymi ludźmi).	1	2	3	4	5
i: Dzięki współpracy z innymi łatwiej osiągnąć sukces niż działając indywidualnie.	1	2	3	4	5
j: Chętnie dzielę się wiedzą i doświadczeniem z innymi.	1	2	3	4	5
k: Łatwo nawiązuję relacje z innymi.	1	2	3	4	5
l: Nie mam trudności w komunikacji z innymi.	1	2	3	4	5

P16. Z jakich powodów chciał(a)by Pan(i) podnieść wiedzę i umiejętności korzystania z nowych technologii (np. komputera, internetu, poszukiwania informacji)? Proszę zaznaczyć maksymalnie 3 najważniejsze odpowiedzi.

- 1: aby poprawić komfort swojego życia
- 2: aby samodzielnie lepiej radzić sobie w życiu codziennym
- 3: aby łatwiej nawiązywać i podtrzymywać relacje z innymi
- 4: aby móc korzystać z różnych rozrywek i atrakcyjnie spędzać czas
- 5: aby poszerzać wiedzę, zdobywać nowe informacje
- 6: aby oszczędzać czas poprzez możliwość załatwiania różnych spraw przez internet
- 7: aby móc komunikować się z innymi (np. dziećmi, wnukami)
- 8: z innego powodu: **Z jakiego?**

Dziękujemy za wypełnienie ankiety!



Załącznik nr 1 do Ankiety samooceny

SAMOOCENA POZIOMU UMIEJĘTNOŚCI PODSTAWOWYCH ZGODNIE Z POLSKĄ RAMĄ KWALIFIKACJI

Projekt „Kompetencje przyszłości!” nr FEWM.06.05-IZ.00-0081/23

Oświadczam, że zapoznałam/em się z charakterystyką I stopnia (uniwersalne)

Polskiej Ramy Kwalifikacji poziomy 1–8 i dokonałam samooceny umiejętności

podstawowych na następującym poziomie:

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Poziom 1 | <input type="checkbox"/> Poziom 5 |
| <input type="checkbox"/> Poziom 2 | <input type="checkbox"/> Poziom 6 |
| <input type="checkbox"/> Poziom 3 | <input type="checkbox"/> Poziom 7 |
| <input type="checkbox"/> Poziom 4 | <input type="checkbox"/> Poziom 8 |

.....
Data, czytelny podpis Kandydata/tki

Charakterystyki I stopnia (uniwersalne) Polskiej Ramy Kwalifikacji – poziomy 1–8
Zapisy – wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne – należy odnosić do określonej dziedziny uczenia się lub działalności zawodowej



Kategorie opisowe i aspekty o podstawowym znaczeniu		POZIOM 1		POZIOM 2	
		ZNA I ROZUMIE:		ZNA I ROZUMIE	
WIEDZA (W)	Zakres Kompletność perspektywy poznawczej	P1U_W	elementarne fakty i pojęcia oraz zależności między wybranymi zjawiskami przyrodniczymi, społecznymi i w sferze wytworów ludzkiej myśli	P2U_W	poszerzony zbiór elementarnych faktów, prostych pojęć oraz zależności między wybranymi zjawiskami przyrodniczymi, społecznymi i w sferze wytworów ludzkiej myśli
	Głęboka rozumienia Kompletność perspektywy poznawczej Zależności				
UMIĘTNOŚCI (U)	Rozwiązywanie problemów i stosowanie wiedzy w praktyce Złożoność problemu Samodzielność w działaniu Innowacyjność podejścia Warunki działania		wykonywać bardzo proste zadania według szczegółowych wskazówek w typowych warunkach		wykonywać bardzo proste zadania według ogólnej instrukcji, najczęściej w typowych warunkach
	Uczenie się Samodzielność Metody	P1U_U	rozwiązywać bardzo proste typowe problemy w typowych warunkach	P2U_U	rozwiązywać proste typowe problemy, najczęściej w typowych warunkach
			uczyć się pod bezpośrednim kierunkiem w zorganizowanej formie		uczyć się pod kierunkiem w zorganizowanej formie
	Komunikowanie się Zakres wypowiedzi Złożoność wypowiedzi		odbierać proste wypowiedzi, tworzyć bardzo proste wypowiedzi		odbierać niezbyt proste wypowiedzi, tworzyć proste wypowiedzi
			formułować i odbierać najprostsze wypowiedzi w języku obcym		
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K)	Tożsamość Uczestniczenie Poczucie odpowiedzialności Postępowanie		respektowania zobowiązań z przynależności do różnych wspólnot		podejmowania obowiązków wynikających z przynależności do różnych wspólnot
	Współpraca Praca zespołowa Warunki działania Przywództwo	P1U_K	działania i współdziałania pod bezpośrednim nadzorem w zorganizowanych warunkach	P2U_K	działania i współdziałania pod kierunkiem w zorganizowanych warunkach
			Odpowiedzialność Konsekwencje działań własnych Konsekwencje działań zespołu Ocena		oceniających swoich działań i przyjmowania odpowiedzialności za bezpośrednie ich skutki
		JEST GOTÓW DO:		JEST GOTÓW DO:	



Kategorie opisowe i aspekty o podstawowym znaczeniu		POZIOM 3		POZIOM 4	
		ZNA I ROZUMIE:		ZNA I ROZUMIE	
WIEDZA (W)	Zakres Kompletność perspektywy poznawczej	P3U_W	podstawowe fakty i pojęcia oraz zależności między wybranymi zjawiskami przyrodniczymi, społecznymi i w sferze wytworów ludzkiej myśli, a ponadto w określonych dziedzinach w szerszym zakresie wybrane fakty, pojęcia i zależności	P4U_W	poszerzony zbiór podstawowych faktów, umiarkowanie złożonych pojęć, teorii i zależności między wybranymi zjawiskami przyrodniczymi, społecznymi oraz w sferze wytworów ludzkiej myśli, a ponadto w określonych dziedzinach w szerszym zakresie fakty, umiarkowanie złożone pojęcia, teorie i zależności między nimi
	Głębja rozumienia Kompletność perspektywy poznawczej Zależności		elementarne uwarunkowania prowadzonej działalności		podstawowe uwarunkowania prowadzonej działalności
UMIĘJĘTNOŚCI (U)	Rozwiązywanie problemów i stosowanie wiedzy w praktyce Złożoność problemu Samodzielność w działaniu Innowacyjność podejścia Warunki działania	P3U_U	wykonywać niezbyt proste zadania według ogólnej instrukcji w częściowo zmiennych warunkach rozwiązywać proste typowe problemy w częściowo zmiennych warunkach	P4U_U	wykonywać niezbyt złożone zadania w części bez instrukcji często w zmiennych warunkach rozwiązywać niezbyt proste, w pewnej części nietypowe problemy często w zmiennych warunkach
	Uczenie się Samodzielność Metody		uczyć się w części samodzielnie pod kierunkiem w zorganizowanej formie		uczyć się samodzielnie w zorganizowanej formie
	Komunikowanie się Zakres wypowiedzi Złożoność wypowiedzi		odbierać niezbyt złożone wypowiedzi, tworzyć niezbyt proste odpowiedzi odbierać i formułować bardzo proste wypowiedzi w języku obcym		odbierać złożone wypowiedzi, tworzyć niezbyt złożone wypowiedzi dotyczące szerokiego zakresu zagadnień odbierać i formułować proste wypowiedzi w języku obcym



		JEST GOTÓW DO:	JEST GOTÓW DO:	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K)	Tożsamość Uczestniczenie Poczucie odpowiedzialności Postępowanie	przynależenia do wspólnot różnego rodzaju, funkcjonowaniu w różnych rolach społecznych oraz podejmowania podstawowych powinności z tego wynikających	przyjmowania odpowiedzialności związanej z uczestnictwem w różnych wspólnotach i funkcjonowaniem w różnych rolach społecznych	
	Współpraca Praca zespołowa Warunki działania Przywództwo	P3U_K	częściowo samodzielnego działania oraz współdziałania w zorganizowanych warunkach	P4U_K
	Odpowiedzialność Konsekwencje działań własnych Konsekwencje działań zespołu Ocena		oceniania działań swoich i zespołowych; podejmowanie odpowiedzialności za skutki tych działań	oceniania działań, w których uczestniczy i przyjmowania odpowiedzialności za ich skutki

Kategorie opisowe i aspekty o podstawowym znaczeniu		POZIOM 5		POZIOM 6	
		ZNA I ROZUMIE:		ZNA I ROZUMIE	
WIEDZA (W)	Zakres Kompletność perspektywy poznawczej		w szerokim zakresie – fakty, teorie, metody i zależności między nimi		w zaawansowanym stopniu – fakty, teorie, metody oraz złożone zależności między nimi
	Głębina rozumienia Kompletność perspektywy poznawczej Zależności	P5U_W	różnorodne uwarunkowania prowadzonej działalności	P6U_W	różnorodne, złożone uwarunkowania prowadzonej działalności
UMIĘJĘTNOŚCI (U)	Rozwiązywanie problemów i stosowanie wiedzy w praktyce Złożoność problemu Samodzielność w działaniu Innowacyjność podejścia Warunki działania	P5U_U	wykonywać zadania bez instrukcji w zmiennych, przewidywalnych warunkach rozwiązywać niezbyt złożone i nietypowe problemy w zmiennych przewidywalnych warunkach	P6U_U	innowacyjnie wykonywać zadania oraz rozwiązywać złożone i nietypowe problemy w zmiennych i nie w pełni przewidywalnych warunkach
			POTRAFI:		POTRAFI:



KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K)	Uczenie się Samodzielność Metody	uczyć się samodzielnie	samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie
	Komunikowanie się Zakres wypowiedzi Złożoność wypowiedzi	odbierać niezbyt złożone wypowiedzi, tworzyć niezbyt proste wypowiedzi z użyciem specjalistycznej terminologii odbierać i formułować bardzo proste wypowiedzi w języku obcym z uwzględnieniem specjalistycznej terminologii	komunikować się z otoczeniem, uzasadniać swoje stanowisko
	JEST GOTÓW DO:		JEST GOTÓW DO:
	Tożsamość Uczestniczenie Poczucie odpowiedzialności Postępowanie	podejmowania podstawowych obowiązków zawodowych i społecznych, ich oceniania i interpretacji	kulturowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i poza nim
	Współpraca Praca zespołowa Warunki działania Przywództwo	P5U_K	P6U_K
Odpowiedzialność Konsekwencje działań własnych Konsekwencje działań zespołu Ocena	samodzielnego działania oraz współdziałania z innymi w zorganizowanych warunkach, kierowania niewielkim zespołem w zorganizowanych warunkach		

Kategorie opisowe i aspekty o podstawowym znaczeniu		POZIOM 7		POZIOM 8	
		ZNA I ROZUMIE:		ZNA I ROZUMIE	
WIEDZA (W)	Zakres Kompletność perspektywy poznawczej	P7U_W	w pogłębiony sposób wybrane fakty, teorie, metody oraz złożone zależności między nimi	P8U_W	światowy dorobek naukowy i twórczy oraz wynikające z niego implikacje dla praktyki
	Głębina rozumienia Kompletność perspektywy poznawczej Zależności		różnorodne, złożone uwarunkowania prowadzonej działalności		
U			POTRAFI:		POTRAFI:



	<p>Rozwiązywanie problemów i stosowanie wiedzy w praktyce Złożoność problemu Samodzielność w działaniu Innowacyjność podejścia Warunki działania</p>	P7U_U	wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać problemy, z wykorzystaniem nowej wiedzy, także z innych dziedzin	P8	dokonywać analizy i twórczej syntezy dorobku naukowego i twórczego w celu identyfikowania i rozwiązywania problemów badawczych oraz związanych z działalnością innowacyjną i twórczą; tworzyć nowe elementy tego dorobku
	<p>Uczenie się Samodzielność Metody</p>		samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie		samodzielnie planować własny rozwój oraz inspirować rozwój innych osób
	<p>Komunikowanie się Zakres wypowiedzi Złożoność wypowiedzi</p>		komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, odpowiednio uzasadniać stanowiska		uczestniczyć w wymianie doświadczeń i idei, także w środowisku międzynarodowym
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K)			JEST GOTÓW DO:		JEST GOTÓW DO:
	<p>Tożsamość Uczestniczenie Poczucie odpowiedzialności Postępowanie</p>	P7U_K	tworzenia i rozwijania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i życia	P8U_K	niezależnego badania powiększającego istniejący dorobek naukowy i twórczy; podejmowania wyzwań w sferze zawodowej i publicznej z uwzględnieniem: <ul style="list-style-type: none"> • ich etycznego wymiaru, • odpowiedzialności za ich skutki oraz kształtowania wzorów właściwego postępowania w takich sytuacjach
<p>Współpraca Praca zespołowa Warunki działania Przywództwo</p>	podejmowania inicjatyw, krytycznej oceny siebie oraz zespołów i organizacji, w których uczestniczy, przewodzenia grupie i ponoszenia odpowiedzialności za nią				